

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

1. Identifikační údaje

Název ŠVP PT: Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy
číslo jednací: JI-SCI/2025/10

Název školy: ScioŠkola Jihlava – základní škola, s.r.o.

Sídlo školy: třída Legionářů 1578/6, 586 01 Jihlava

Místa poskytování vzdělávání:

- Havlíčkova 5628/26, 586 01 Jihlava (budova školy s přípravnou třídou)
- třída Legionářů 1578/6, 586 01 Jihlava (hlavní budova školy)

IZO: 181097630

IČO: 06336655

Ředitel školy: Mgr. Petr Kolečkář

Kontakty: tel. 736 534 741, e-mail: vedeni_jihlava@scioskola.cz

Zřizovatel: Scio s.r.o., Pobřežní 34, 186 00 Praha 8, IČO: 10779442,

Koordinátor tvorby ŠVP: Petr Kolečkář

Projednáno pedagogickou radou: 28. 4. 2025

Schváleno školskou radou: 29. 4. 2025

Platnost dokumentu: od 30. 4. 2025

Petr Kolečkář
ředitel školy

2. Charakteristika přípravné třídy a školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ScioŠkola Jihlava – základní škola, s.r.o. je soukromá základní škola s kapacitou 150 žáků. V současné době poskytuje vzdělávání kromě přípravné třídy také v 1. až 9. ročníku základního vzdělávání. Výuka je organizována ve skupinách v rámci ročníků i napříč ročníky, což umožňuje individualizovaný přístup a spolupráci mezi dětmi různého věku.

Umístění školy ve dvou budovách v širším centru Jihlavy umožňuje dobrou dostupnost veřejnou dopravou i pěšky. Jedna budova se nachází na adrese Havlíčkova 5628/26, druhá na třídě Legionářů 1578/6.

Škola disponuje odpovídajícím zázemím pro výuku i volnočasové aktivity. V obou budovách jsou dostupné kmenové učebny, pohybový sál, místnosti pro práci v centrech, relaxační místnosti a vybavené prostory pro výtvarné, hudební i pracovní činnosti. K dispozici je také školní zahrada, šatny, sociální zařízení pro děti i zaměstnance a kuchyňky.

Technické vybavení školy zahrnuje notebooky, tablety, tiskárny a dataprojektory, které jsou využívány v běžné výuce i při projektovém učení. Každý pedagog má k dispozici vlastní pracovní prostor s přístupem k didaktickým pomůckám.

Hygienické a bezpečnostní podmínky odpovídají požadavkům školské legislativy. Děti mají zajištěn pitný režim, pravidelné větrání a možnost relaxace. Budovy jsou zabezpečeny přístupovým systémem a pohyb dětí je organizován pod dohledem dospělých.

Vzdělávání odpovídající kapacitě školy zajišťuje přibližně 25 pedagogických a 5 nepedagogických pracovníků. Pedagogický tým tvoří průvodci (učitelé), asistenti pedagoga a vedoucí školní družiny a školního klubu. Součástí týmu je také speciální pedagog, výchovný poradce a metodik prevence. Pedagogové se pravidelně účastní dalšího vzdělávání např. v oblastech formativního hodnocení, práce s heterogenní skupinou, řízení smíšených ročníků, komunikačních dovedností a podpory vnitřní motivace žáků. Významná část týmu prošla výcvikem v respektujícím přístupu a kurzy první pomoci.

CHARAKTERISTIKA PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravná třída je zřízena při základní škole - ScioŠkola Jihlava – základní škola, s.r.o. Přípravná třída je zřízena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, zejména pro děti s odkladem nástupu do 1. ročníku. Je určena k jejich systematické přípravě na vstup do povinného vzdělávání v základní škole. Charakter vzdělávacího programu vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Vzdělávací program přípravné třídy slouží k usnadnění přechodu dětí z předškolního do školního prostředí a pomáhá předcházet případným neúspěchům v začátcích školní docházky.

Program respektuje základní fyziologické potřeby dětí, podporuje jejich zdravý tělesný i psychický vývoj a předchází vzniku rizikových jevů v chování. Maximálně se přizpůsobuje vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny. Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte s důrazem na jeho fyzickou i psychickou připravenost pro vstup do 1. ročníku ZŠ. V přípravné třídě je kladen důraz na individuální tempo a

potřeby každého dítěte. Výuka probíhá v malém kolektivu, což umožňuje průvodci (učiteli) věnovat se dětem individuálně i ve skupinách a volit vhodné metody. Zvláštní pozornost je věnována rozvoji grafomotorických dovedností, jazykových schopností (výslovnost, slovní zásoba, porozumění), koordinace pohybu a jemné motoriky, soustředění pozornosti a celkovému rozvoji osobnosti dítěte. Program také napomáhá adaptaci na školní prostředí a posiluje sociální spolupráci dětí ve třídě i mimo ni. Dítě se v přípravné třídě vzdělává prostřednictvím didaktických, zážitkových a sociálních her a činností přiměřených jeho věku a individuálním možnostem. Vzdělávací obsah je strukturován do tematických celků (bloků) odpovídajících potřebám a zájmům dětí předškolního věku.

3. Cíle vzdělávání a klíčové kompetence v přípravné třídě

- příprava dětí k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu,
- individuální přístup ke každému dítěti a zohledňování specifických vzdělávacích potřeb,
- postupné osvojování školního režimu, rozvoj soustředění a schopnosti plnit úkoly hravou a motivační formou,,
- rozvíjení a osvojování si sociálních dovedností, výtvarných a pracovní dovedností, dovedností a znalostí v oblastech sebeobsluhy, motoriky, v oblastech komunikace a rozvoje řeči, prostorových představ,
- podpora fyzické i duševní pohody,
- vedení dětí ke zdravým životním postojům.

Vzdělávání v přípravné třídě sleduje rámcové cíle předškolního vzdělávání vymezené v RVP PV, jimiž jsou:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání – zajistit podnětné prostředí pro rozvoj fyzických, psychických i sociálních schopností dítěte a podporovat chuť dítěte objevovat a učit se novým věcem.
- Osvojení základů hodnot a získání osobní samostatnosti – pomáhat dítěti utvářet základní morální hodnoty a postoje, na nichž je založena naše společnost, a posilovat jeho sebedůvěru, samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost působící ve společenství ostatních.
- Získání schopnosti být členem skupiny (společnosti) – vést dítě k sociální soudržnosti, ke spolupráci, k respektu k pravidlům a k ostatním, k uplatňování svých potřeb přijatelnou formou a k připravenosti zvládat požadavky vyplývající z role školáka.

Tyto obecné cíle se v přípravné třídě naplňují prostřednictvím každodenních činností a integrovaných tematických bloků (viz kapitola Vzdělávací obsah níže). V rámci programu jsou rovněž rozvíjeny klíčové kompetence dětí předškolního věku v souladu s RVP PV. Jedná se především o:

- Kompetence k učení – děti se učí poznávat nové věci; vytváří si pozitivní vztah k učení, experimentují, kladou otázky a hledají na ně odpovědi.
- Kompetence komunikativní – děti se učí vyjadřovat své myšlenky, pocity a prožitky vhodnými formami; rozvíjí si slovní zásobu, naslouchají druhým, vedou dialog.
- Kompetence sociální a personální – děti se učí samostatnosti i spolupráci; osvojí si základní sociální pravidla soužití (zdvořilost, respekt, dodržování dohodnutých pravidel), rozvíjejí schopnost řešit konflikty přiměřeným způsobem a posilují si zdravé sebevědomí.
- Kompetence k řešení problémů – děti jsou vedeny k všímavosti, zvědavosti a tvořivosti; učí se rozpoznat jednoduchý problém v běžné situaci a za pomoci dospělého či samostatně hledat řešení; nevzdávají se při neúspěchu a zkouší jiné cesty.
- Kompetence občanské (činnostní) – děti se učí vnímat základní hodnoty a pravidla společenského soužití; formují si základy odpovědného chování (péče o prostředí, respekt k přírodě, ohleduplnost k druhým); zapojují se do společných činností a uvědomují si svá práva i povinnosti.

(Pozn.: Dílčí vzdělávací cíle v jednotlivých oblastech (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální) jsou integrovány do tematických bloků – viz níže. Kompetence jsou rozvíjeny průřezově při všech činnostech v souladu s RVP PV.)

4. Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě

Organizační, materiální a prostorové podmínky

Přípravná třída je umístěna v prostorách ZŠ tak, aby byla zajištěna bezpečnost předškolních dětí. Vyučování probíhá ve dvou budovách. Přípravná třída a první trojročí jsou umístěny ve školní budově na ulici Havlíčkova, nedaleko centra Jihlavy. Třída má prostorné a světlé zázemí, které podporuje pohodu dětí i pracovní atmosféru. Charakter budov: Budova na Havlíčkově ulici je městská školní budova s menší přilehlou zahradou, upravená pro potřeby alternativní výuky menších dětí. Druhá budova se nachází na adrese třída Legionářů 6, Jihlava. Obě budovy splňují hygienické a bezpečnostní požadavky a svým uspořádáním podporují moderní formy výuky.

Program přípravné třídy probíhá jak v učebnách, tak venku – na zahradě či při vycházkách. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Dobu trvání činnosti přizpůsobujeme věku dítěte, jeho individuálním potřebám a schopnostem.

Učebna přípravné třídy je umístěna v budově školy na ulici Havlíčkova v Jihlavě, společně s učebnami prvního trojročí (1.–3. ročník ZŠ). Žáci přípravné třídy mají k dispozici vlastní šatnu a sociální zařízení, které sdílejí s dětmi prvního trojročí. Dle potřeby a podle rozvrhu mohou s dohledem pedagogických pracovníků využívat i další prostory školy – zejména pohybový sál (tělocvičnu), školní zahradu, relaxační místnost s polštáři a případně učebny starších žáků pro

společné aktivity. Učební prostory vyhovují početně i vybavením potřebám dětí předškolního věku.

Vybavení třídy: Učebna přípravné třídy je vybavena vhodným dětským nábytkem (stolky a židličky přiměřené výšce dětí) a velkým kobercem pro pohybové a společné aktivity na zemi. K dispozici je široká škála didaktických pomůcek, herních prvků a výtvarných potřeb podporujících rozvoj různých dovedností dětí. Ve třídě jsou uzamykatelné skřínky pro uložení materiálů a pomůcek, nástěnky pro prezentaci dětských prací a další vybavení vytvářející podnětné prostředí. Materiální podmínky jsou průběžně doplňovány a obměňovány tak, aby odpovídaly potřebám dětí a umožňovaly pestré činnosti (stavebnice, knihy, výtvarný materiál, hudební nástroje, apod.).

Personální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě zajišťuje kvalifikovaný pedagog – průvodce přípravné třídy. Průvodce úzce spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, s průvodci školní družiny a s učiteli prvního trojročí, aby byl zajištěn plynulý přechod dětí do 1. ročníku. V případě potřeby spolupracuje škola také s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) či orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) – zejména pokud jde o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

U dětí s odlišným mateřským jazykem je věnována pozornost porozumění pokynům, osvojení základní slovní zásoby a zapojení do kolektivu. Pedagogové využívají zjednodušenou mluvu, vizuální podporu, rytmizaci a neverbální komunikaci. Dle potřeby je zajišťována užší spolupráce s rodinou a další podpora pro porozumění českému jazyku v každodenních situacích.

Pro děti i rodiče platí pravidla a povinnosti vyplývající ze školního řádu – všichni zaměstnanci i zákonní zástupci byli s relevantními ustanoveními (docházka, omlouvání absence, pravidla bezpečnosti aj.) seznámeni. Pedagogičtí pracovníci dbají na dodržování těchto pravidel a poskytují rodičům i dětem potřebnou podporu při adaptaci na školní prostředí.

Psychosociální podmínky

Vzdělávání v přípravné třídě je vedeno tak, aby vytvářelo pro děti podnětné, klidné a příjemné prostředí. Atmosféra ve třídě je založena na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci. Pravidla soužití ve třídě jsou stanovena společně s dětmi a průběžně upevňována.

Organizace dne není striktně řízena zvoněním; režim je flexibilní a průvodce ho přizpůsobuje aktuálním potřebám a energetickému rytmu skupiny. Střídají se záměrně aktivity náročnější s klidovými a odpočinkovými činnostmi, aby byla zachována vyváženost a děti se nepřetěžovaly. Děti pracují převážně ve skupině, zároveň je zajištěn individuální přístup ke každému dítěti s ohledem na jeho schopnosti a momentální rozpoležení.

Po celou dobu pobytu ve škole jsou děti pod stálým dohledem odpovědné dospělé osoby (průvodce nebo pedagogický asistent). Pedagog předchází úrazům a zajišťuje bezpečnost dětí dodržováním zásad BOZP a pravidel stanovených školním řádem. V případě jakýchkoli potíží (výchovných, vzdělávacích) je dětem okamžitě poskytnuta podpora, případně jsou aktivovány poradenské složky školy či externí odborníci. Cílem je, aby se děti cítily ve škole dobře a bezpečně, a měly tak optimální podmínky pro svůj rozvoj.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí vzdělávacího procesu. Škola klade důraz na partnerský vztah mezi pedagogy a rodiči, který je založen na vzájemném respektu, otevřené komunikaci a sdílené odpovědnosti za rozvoj dítěte. Rodiče jsou pravidelně zváni na společné konzultace, třídní setkání, tematické workshopy a akce školy. Mají možnost podílet se na chodu školy prostřednictvím školní rady, komunitních aktivit nebo konzultací při tvorbě individuálních plánů rozvoje. Škola aktivně podporuje spolupráci mezi rodinou a školou jako klíčový předpoklad pro naplňování vzdělávacích cílů.

Nadané děti

Vzdělávání nadaných dětí je v přípravné třídě zajišťováno individuálním přístupem a diferenciací činností. Dětem, které projevují mimořádné schopnosti v některé oblasti (např. v jazyce, matematice, tvořivosti nebo sociálních dovednostech), je nabízena možnost rozšíření nebo prohloubení vzdělávacího obsahu formou složitějších úkolů, volitelné samostatné práce či tematických mini-projektů. Pedagog respektuje tempo dítěte a jeho zájem, podporuje vnitřní motivaci k objevování a dává prostor k hlubšímu zkoumání témat. Nadané děti se často zapojují do podpory spolužáků nebo přirozeně přebírají vedení ve skupinové práci, čímž se rozvíjí i jejich sociální a kooperativní dovednosti. V případě potřeby je vzdělávání nadaného dítěte konzultováno s poradenským pracovištěm a rodiči, a to i s možností stanovení individuálních podpůrných opatření.

Autoevaluace a rozvoj podmínek vzdělávání

Zlepšování podmínek vzdělávání je součástí pravidelného autoevaluačního cyklu školy. Pedagogický tým přípravné třídy společně s vedením školy dvakrát ročně – v lednu a v červnu – hodnotí, jak stávající podmínky podporují vzdělávání dětí a kde je prostor pro zlepšení. Na základě tohoto hodnocení jsou navrhovány konkrétní úpravy týkající se např. uspořádání prostoru, dostupnosti pomůcek, denního režimu nebo formy spolupráce s rodiči. Tyto návrhy jsou následně promítány do organizace následujícího období nebo přípravy nového školního roku. Cílem je zajišťovat co nejvhodnější podmínky pro rozvoj všech dětí a neustále zvyšovat efektivitu vzdělávání v přípravné třídě.

Organizace přijímání a provozu přípravné třídy

Maximální počet dětí v přípravné třídě je 12, což odpovídá povolené kapacitě a umožňuje velmi individuální práci s každým žákem. Kritéria pro přijetí do přípravné třídy jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Odpovědnou osobou je ředitel školy. O zařazení dítěte do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce a doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC) k odkladu povinné školní docházky. Přípravná třída je zřizována vždy na jeden školní rok; po jeho uplynutí děti standardně nastupují do 1. ročníku ZŠ (není-li odklad prodloužen).

Vzdělávání v přípravné třídě je organizováno v rozsahu 20 vyučovacích hodin týdně. Denní program je rozvržen do pěti pracovních dní (pondělí až pátek) zpravidla v dopoledních blocích.

Orientační časový harmonogram dne stanovuje školní řád v příloze a je rovněž zveřejněn v informačním systému Edookit. Průvodce může operativně upravit skladbu a délku činností podle aktuální situace ve třídě, momentálních potřeb dětí a zaměření probíhajících vzdělávacích bloků. Děti mohou docházet do ranní družiny, která je otevřena od 7:30 do 8:30 hodin

DENNÍ REŽIM

Denní režim v přípravné třídě je vymezen školním řádem školy a upraven dle konkrétních dnů v týdnu. Vzdělávání probíhá zpravidla od 8:30 do 11:25 až 13:05. Přesné časy jsou uvedeny v příloze školního řádu a v systému Edookit.

Orientační struktura dopoledne může vypadat následovně:

Čas	Činnost (rámcový denní režim)
8:15 – 8:30	Příprava na dopolední činnosti, zájmová činnost, volná hra.
8:30 – 9:00	Ranní komunitní kruh (přivítání, nastavení programu dne, společná motivace).
9:00 – 9:30	Osobní hygiena, svačina.
9:30 – 11:30	Hlavní blok řízených činností a her (výukové aktivity, tvoření, práce v centrech, pohybové hry).
11:30 – 12:00	Závěrečné aktivity a reflexe (zhodnocení dne v kruhu), osobní hygiena.
12:00 - 12:45	Oběd ve školní jídelně.

Odpolední program probíhá v rámci školní družiny, která je organizační součástí školy.

Pozn.: Výše uvedené časy jsou orientační. Denní režim je pružný a pedagog ho přizpůsobuje aktuálním potřebám skupiny, klimatickým podmínkám (např. délka pobytu venku) i případnému začlenění doplňkových aktivit. Režim po skončení výuky spadá již do činnosti školní družiny.

Stravování: Děti v přípravné třídě se stravují společně ve školní jídelně (obědy), kam docházejí denně v doprovodu průvodce. Obědy zajišťuje smluvní stravovací zařízení podle zásad zdravé a vyvážené výživy pro děti předškolního věku. Pitný režim je zajištěn – po celý den v jídelně k dispozici voda nebo čaj. Dopolední svačinu si nosí každé dítě vlastní z domova; společné svačení probíhá zpravidla v 9:00 po ranním bloku. Děti jsou vedeny k samostatnosti a k dodržování základních hygienických a společenských pravidel stolování (mytí rukou před jídlem, klidné stolování, úklid použitého nádobí apod.). V případě diet či potravinových omezení spolupracujeme s rodiči na zajištění vhodné stravy.

5. Vzdělávací obsah přípravné třídy (integrované bloky)

Vzdělávací obsah přípravné třídy je rozvržen do integrovaných tematických bloků, které představují ucelená tematická okruží pro plánování činností. Tato forma odpovídá požadavkům RVP PV na integraci vzdělávacích oblastí – jednotlivé bloky jsou průřezové a dotýkají se všech pěti vzdělávacích oblastí (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální). Tematické bloky jsou voleny s ohledem na přirozené potřeby a zájmy dítěte předškolního věku a vycházejí také z běžných událostí roku (roční období, svátky). Obsah je dítěti blízký, srozumitelný, prakticky využitelný a užitečný pro jeho další učení.

Každý integrovaný blok zahrnuje učební cíle (co se děti naučí či v čem se zdokonalí), klíčové kompetence, které jsou v rámci tématu rozvíjeny, a okruh konkrétních činností a poznatků (vzdělávací nabídka). Bloky na sebe vzájemně navazují, doplňují se a mohou se i prolínat. Některé motivy či okruhy se v různých blocích opakují, aby si je děti mohly zažít v nových souvislostech a upevňovat si tak poznatky i dovednosti postupně. Integrované bloky jsou zpravidla naplánovány v časovém rozsahu okolo jednoho měsíce každý (dle charakteru tématu a zájmu dětí může být délka bloku pružně upravena).

Přehled integrovaných vzdělávacích bloků v přípravné třídě:

1. Seznamujeme se se školou – (*Září; adaptace na školní prostředí*)

Záměr: Ulehčit dětem vstup do školy a vytvořit ve třídě bezpečné prostředí. Děti se seznámí s novými kamarády, učí se znát prostředí školy (třída, šatna, jídelna, zahrada apod.) a společně stanovují a nacvičují pravidla soužití ve třídě.

Rozvoj a kompetence: sociální a personální kompetence (navazování vztahů, spolupráce ve skupině), komunikativní kompetence (sdílení dojmů, osvojení základních zdvořilostních frází ve škole), kompetence k učení (orientace v režimu dne, základní pracovní návyky – uklízení pomůcek, dokončení úkolu).

Obsah a činnosti: seznamovací hry v kruhu, prohlídka školy a okolí, tvoření třídních pravidel formou výtvarného projektu, nácvik rutinních činností (ranní kruh, svačina, přechod do jídelny), jednoduché kooperativní hry na seznámení, první společné zážitky (např. oslava začátku školního roku).

2. Podzim čaruje barvami – (*Říjen; změny v přírodě na podzim*)

Záměr: Vnímat a zkoumat proměny přírody v podzimním období. Děti pozorují změny počasí, barev listů, život zvířat před zimou apod. Učí se základním poznatkům o přírodě a koloběhu roku.

Rozvoj a kompetence: kompetence k učení (pozorování, pojmenovávání přírodnin, experimentování – např. co se stane s listem ve vodě), environmentální povědomí (všímání si přírody kolem sebe, péče o okolí – hrabání listů), kompetence komunikativní (popis pozorovaných jevů, vyprávění zážitků z podzimní procházky).

Obsah a činnosti: vycházky do přírody spojené s pozorováním podzimu, sběr přírodnin (listy, plody) a jejich výtvarné zpracování (koláže, otisky listů), tematické písničky a básničky o podzimu, experimenty s barvami (míchání podzimních odstínů), rozhovory o počasí, kalendář počasí, Halloween nebo dušičkové tradice dle zájmu dětí.

3. Já a moji nejbližší – (*Listopad; rodina, domov a vztahy*)

Záměr: Uvědomit si vlastní identitu a zázemí dítěte. Děti poznávají své nejbližší okolí –

rodinu, kamarády, lidi ve škole. Učí se mluvit o sobě a své rodině, vážit si pomoci a práce druhých.

Rozvoj a kompetence: osobnostní a sociální kompetence (posilování vztahů v rodině i ve třídě, empatie – uvědomění si, kdo mi pomáhá), komunikativní kompetence (vyprávění o své rodině, naslouchání ostatním), kompetence občanské (základní společenské role – člen rodiny, kamarád; slušné chování k blízkým lidem).

Obsah a činnosti: kreslení „mého domečku“ a rodinných členů, povídání o rodině (kdo patří do rodiny, co rádi děláme společně), návštěva či beseda s rodičem ve třídě (představení povolání rodičů), hry na role (rodina, obchod apod.), nácvik sociálních dovedností – pozdrav, poděkování, omluva, řešení konfliktu s kamarádem pomocí dospělého.

4. Svět kolem nás – (*Listopad/prosinec; poznáváme své okolí a společnost*)

Záměr: Rozšířit obzory dětí o svět, ve kterém žijí – místní komunitu i širší svět. Děti se učí poznávat své město, orientovat se v okolí školy, získávají základní povědomí o fungování společnosti (profese, dopravní prostředky, instituce).

Rozvoj a kompetence: kompetence k řešení problémů (jak se zachovat v jednoduchých situacích – ztratil jsem se, znám svoji adresu?), kompetence občanské (pravidla bezpečného chování na ulici, role policisty, lékaře, hasiče), kompetence k učení (objevování nových míst, kladení otázek „proč“).

Obsah a činnosti: vycházky po okolí školy – poznávání významných míst (pošta, lékárna, park), dopravní hry (nácvik přecházení silnice, dopravní značky), exkurze – např. návštěva městské knihovny nebo hasičské stanice, tematické hry na povolání (na obchod, na poštu), čtení obrázkových knih o různých prostředích (město, vesnice, farma...).

5. Těšíme se na Vánoce – (*Prosinec; tradice a zvyky, adventní čas*)

Záměr: Prožít společně radostné období Adventu a seznámit se s tradičními zvyky a svátky. Děti si posilují povědomí o kulturních tradicích (Mikuláš, Vánoce) a učí se hodnotám jako je štědrost, soudržnost, ohleduplnost.

Rozvoj a kompetence: kompetence sociální (spolupráce na společné výzdobě, obdarovávání druhých – učíme se potěšit kamaráda malým dárkem), kompetence komunikativní (nácvik koled, recitace básniček pro Mikuláše), kompetence k učení (poznávání vánočních zvyků a jejich významu).

Obsah a činnosti: výroba adventního kalendáře ve třídě (děti každý den plní drobné úkoly), společné zdobení stromečku, pečení jednoduchého cukroví nebo výtvarné tvoření vánočních ozdob, návštěva Mikuláše a čerta ve škole (mikrodrama), zpívání koled u stromečku, povídání o tom, jak se slaví Vánoce v rodinách dětí.

6. Zimní radovánky – (*Leden; zima, sport a zdraví*)

Záměr: Využít zimní období k pohybovým aktivitám a poznávání zimní přírody. Děti se učí, jak se mění příroda v zimě a jak se o sebe postarat v zimním počasí (oblékání, bezpečnost na ledu). Zároveň si užívají radosti ze sněhu a pohybu.

Rozvoj a kompetence: kompetence fyzické (rozvoj hrubé motoriky při pohybu venku – hry na sněhu, sáňkování), kompetence k řešení problémů (co dělat když mi je zima, kdy je led tenký – základy bezpečného chování), kompetence komunikativní a sociální (dohoda na pravidlech hry, fair-play při soutěžích).

Obsah a činnosti: zimní pobyt venku – hry na sněhu (stavění sněhuláka, koulování podle pravidel), experimenty se sněhem a ledem (tání, co se stane když sníh doneseme do

třídy), pohybové aktivity v tělocvičně simulující zimní sporty (hod „koulí“ na cíl, klouzání), rozhovory o zvířatech v zimě (kdo spí zimním spánkem, přikrmování ptáček – výroba lojové koule a umístění na školní zahradě).

7. **Probouzíme jaro** – (Březen; jarní příroda)

Záměr: Pochopit cyklus obnovy přírody na jaře a aktivně ho pozorovat. Děti se učí vnímat první známky jara, poznávají mláďata zvířat, první květiny, změny počasí.

Rozvoj a kompetence: kompetence k učení (získávání poznatků o přírodě – jarní květiny, počasí, mláďata; pokusy – klíčení semínka), kompetence environmentální (vztah k živým tvorům – péče o rostliny, ochrana mláďat), kompetence komunikativní (popisuje, co vidělo venku, učí se nová slova jako „poupě“, „tání“ apod.).

Obsah a činnosti: sázení semínek (např. řeřicha ve třídě, sledování růstu), jarní úklid zahrady, vítání jara – vynášení Morany nebo jiné tradice dle regionu, výtvarné ztvárnění jara (kresba první květiny), čtení příběhů o mláďátkách, jarní vycházka do parku za účelem hledání „poslů jara“.

8. **Kdo jsem a co umím** – (Duben; sebezpoznání, moje dovednosti)

Záměr: Podpořit u dětí uvědomění vlastních pokroků a posílit jejich sebedůvěru. Děti reflektují, co se od začátku roku naučily, v čem jsou šikovné a co je baví. Učí se pojmenovat své dovednosti i oblasti, ve kterých se chtějí dále zlepšovat.

Rozvoj a kompetence: kompetence k učení (sebehodnocení – co už zvládnu, co mi ještě nejde, stanovení jednoduchého cíle), kompetence sociální a personální (poznání sebe sama, pozitivní hodnocení vlastní osoby i ocenění druhých), kompetence komunikativní (prezentace vlastního pokroku, vyjadřování pocitů z úspěchu).

Obsah a činnosti: vedení *dětského portfolia* – každý si zakládá své práce od začátku roku a nyní si je s pomocí průvodce prohlédne a porovná (co už umím lépe), společný rozhovor v kruhu „Co mě ve škole baví / nebaví“, individuální rozhovory s dětmi o jejich pocitech, nácvik jednoduchého sebehodnocení (např. vybarvi si smajlíka, jak se ti daří uklízet po sobě apod.), hry na posilování sebevědomí (každý kamarád poví, co mu jde dobře).

9. **Máme rádi zvířata** – (Květen; poznávání světa kolem nás)

Záměr: Probudit v dětech zájem o zvířata a živou přírodu. V tomto bloku se děti seznamují s různými druhy zvířat – domácími, exotickými i mořskými – a učí se je rozlišovat podle prostředí, vzhledu a způsobu života. Vedeme děti k empatii vůči zvířatům a odpovědnému vztahu k živým bytostem.

Rozvoj a kompetence: kompetence k učení (pozorování, třídění zvířat, kladení otázek), kompetence komunikativní (pojmenovávání, sdílení zážitků, vyprávění o oblíbeném zvířeti), kompetence občanské a přírodovědné (pochopení, že zvířata potřebují péči, respekt k životu).

Obsah a činnosti: poznávání domácích zvířat (kdo žije na statku, co potřebují ke spokojenému životu), seznámení s exotickými a mořskými živočichy (návštěva ZOO, práce s encyklopedií a obrázky), výtvarné zpracování zvířecích motivů, písně a říkadla o zvířatech, napodobování pohybů. Možnost tematického výletu (např. farma, ekocentrum), vyprávění o domácích mazlíčcích. Příběhy a diskuze vedou děti k zamyšlení, jak se o zvířata staráme a co pro ně můžeme udělat.

10. **Jsme spolu** – (Červen; slavnost a uzavření školního roku)

Záměr: Posílit pocit sounáležitosti ve třídě, reflektovat společné zážitky a důstojně

zakončit společný školní rok. Tento blok směřuje k prohloubení vztahů ve skupině a pozitivnímu naladění na přechod do letních prázdnin.

Rozvoj a kompetence: kompetence sociální a personální (spolupráce při přípravě společné akce, schopnost poděkovat, rozloučit se), kompetence komunikativní (sdílení pocitů, vyjadřování očekávání ohledně prázdnin), kompetence občanské (zodpovědnost za sebe i skupinu při závěrečných aktivitách, příprava slavnosti).

Obsah a činnosti: příprava a realizace závěrečné zahradní slavnosti (pozvánky, výzdoba, krátké vystoupení), rozloučení se školním rokem a třídou, zhodnocení roku v kruhu (co mě potěšilo, co se mi povedlo), aktivity na téma „Těšíme se na prázdniny“ (bezpečnost, plány, pohádky o cestování). Uklízení třídy, předávání pamětních listů, slavnostní momenty a společná hra. Důraz na příjemnou atmosféru a sdílenou radost z blížících se prázdnin.

Integrované bloky budou dále rozpracovány v třídním vzdělávacím plánu učitelky přípravné třídy. Plán bude konkretizovat týdenní témata, výukové činnosti a přizpůsobení obsahu aktuální skupině dětí, včetně zapracování potřeb dětí se SVP.

Zpracování integrovaných bloků na úrovni třídy vychází z aktuálního složení skupiny, potřeb a zájmů dětí a z průběžného pozorování jejich rozvoje. Průvodce plánuje vzdělávací nabídku tak, aby tematické bloky reagovaly na konkrétní situace ve třídě a poskytovaly všem dětem dostatek příležitostí k učení. Východiskem pro plánování jsou zejména pozorování chování dětí, zpětná vazba od nich samotných a spolupráce s rodiči. Vzdělávací obsah je dále přizpůsobován podle doporučení školského poradenského zařízení, pokud je dítě zařazeno mezi děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V takovém případě je obsah upravován s ohledem na možnosti dítěte – např. zjednodušením zadání, změnou tempa, použitím speciálních pomůcek nebo podporou asistenta. Záznamy o plánování a evaluaci jsou vedeny průvodcem v třídním vzdělávacím plánu.

6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání v přípravné třídě je určeno především (avšak ne pouze) dětem s odkladem školní docházky, z nichž část může mít speciální vzdělávací potřeby (SVP). Škola proto zajišťuje, aby vzdělávací podmínky i obsah byly pro tyto děti náležitě upraveny a byly jim poskytnuty potřebné podpůrné prostředky. Každé dítě, které je do přípravné třídy přijímáno na základě doporučení poradenského zařízení, má tímto doporučením stanovena případná podpůrná opatření a vzdělávací potřeby. Průvodce (učitel) přípravné třídy se těmito doporučeními řídí a zapracovává je do organizace výuky.

Konkrétně jsou dětem se SVP přizpůsobovány metody výuky, formy práce i obsah učiva tak, aby pro ně byl srozumitelný a zvládnutelný. Například je-li ve třídě dítě s logopedickými obtížemi, zařazuje pedagog více logopedických cvičení a konzultuje postup s klinickým logopedem. U dětí s obtížemi v grafomotorice volí pedagog vhodné uvolňovací cviky a individuálně trénuje potřebné dovednosti. Pokud dítě vyžaduje podporu asistenta pedagoga, škola tuto podporu zajistí v souladu s doporučením PPP/SPC. Děti nadané či s rychlejším tempem práce jsou podněcovány náročnějšími úkoly navíc, případně je jim umožněno pomáhat ostatním.

Průvodce přípravné třídy úzce spolupracuje se školním speciálním pedagogem a využívá konzultací s odborníky (PPP, SPC, dětskými lékaři) k vytvoření optimálních podmínek pro každé

dítě se SVP. Veškeré integrované bloky a týdenní plány jsou zpracovávány s ohledem na aktuální složení třídy – pedagog si stanovuje východiska pro plánování, přípravu a realizaci tak, aby každé dítě mohlo v rámci svých možností směřovat k očekávaným výstupům RVP PV. V případě potřeby jsou v průběhu roku zaváděna nová opatření či úpravy (např. úprava prostředí třídy, speciální pomůcky, odlišné hodnocení atd.), aby se kompenzovaly handicapující faktory a každé dítě mohlo dosáhnout maxima svého potenciálu.

V případech, kdy dítě potřebuje podporu nad rámec běžného pedagogického přístupu, pedagog vytváří plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán je zpracováván ve spolupráci s rodiči a je pravidelně vyhodnocován, zpravidla jednou za tři měsíce. Pokud dítě obdrží doporučení ke vzdělávání podle podpůrných opatření 2.–5. stupně, je mu ve spolupráci s poradenským zařízením a zákonnými zástupci vypracován individuální vzdělávací plán (IVP). Tento plán obsahuje konkrétní úpravy vzdělávacího obsahu, organizační opatření a formy pedagogické i odborné podpory. IVP je závazný dokument, jehož naplňování je pravidelně vyhodnocováno (nejméně dvakrát ročně) a aktualizováno podle potřeb dítěte.

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Hodnocení dětí: V přípravné třídě není realizováno klasické známkování; místo toho je uplatňováno průběžné formativní hodnocení a pedagogická diagnostika vývoje dítěte. Průvodce průběžně sleduje individuální pokroky dětí v jednotlivých oblastech (motorika, řeč, sociální dovednosti, poznávací schopnosti aj.) a zaznamenává si důležité poznatky. K tomu slouží jednak průběžné pozorování při činnostech, jednak cílené diagnostické činnosti (např. grafomotorický test, logopedické cvičení, hry ověřující určitou dovednost). Škola pro tyto účely využívá záznamový arch pro přípravnou třídu, v němž učitelka sleduje u každého dítěte dosažení orientačních očekávaných výstupů v klíčových dovednostech (např. jemná motorika, početní představy, komunikace, sebeobsluha apod.). Tento arch slouží k pedagogické diagnostice – učitelka jej průběžně doplňuje (obvykle 2x ročně) a vyhodnocuje, na jaké úrovni se dítě nachází a kde potřebuje více podporovat. Pedagogická diagnostika tak poskytuje podklady pro individuální práci s dítětem a pro spolupráci s rodiči či poradnou.

Formy hodnocení: Nedílnou součástí každodenního režimu je slovní hodnocení a sebehodnocení dětí. Každý den probíhá v závěru dopoledne reflexe v kruhu, kde se děti učí zhodnotit, co se jim ten den podařilo, co je bavilo, případně co pro ně bylo obtížné. Zároveň se učí přijímat zpětnou vazbu od ostatních (kamarádů i učitele). Pedagog hodnotí děti průběžně především pozitivně – vyzdvihuje pokrok, snahu a dosažené dílčí úspěchy, případně citlivě navrhně, na čem je třeba ještě pracovat. Hodnocení má převážně ústní formu, přizpůsobenou chápání dítěte předškolního věku.

Portfolio a evaluace výsledků: Každé dítě si s pomocí průvodce zakládá portfolio svých prací (výkresy, výrobky, pracovní listy aj.), které slouží jako názorný podklad při hodnocení jeho pokroků. Minimálně jednou za pololetí probíhají individuální pohovory průvodce s dítětem a rodiči nad portfoliem (tzv. "tripartita"), kde je dítě vedeno k jednoduchému sebehodnocení a pojmenování svých úspěchů. Závěrečné hodnocení na konci školního roku je vyjádřeno písemnou formou – každé dítě obdrží slovní hodnocení (zprávu o připravenosti na ZŠ), které shrnuje jeho rozvoj v průběhu roku, silné stránky i doporučení do dalšího vzdělávání. Součástí závěrečného

hodnocení je i sebehodnocení dítěte (např. formou společně vytvořeného "Moje úspěchy v přípravce"). Kopie závěrečného hodnocení je založena ve školní dokumentaci.

Hodnocení naplňování cílů programu: Škola také systematicky hodnotí vlastní vzdělávací program přípravné třídy a podmínky vzdělávání. Průvodce sbírá informace o naplňování cílů ŠVP PT a kvalitě podmínek vzdělávání (pozorování dětí, výsledky činností, zpětná vazba od rodičů). Tyto poznatky jsou nejméně 2× ročně diskutovány na poradě vedení školy a pedagogů přípravné třídy. Na základě výsledků evaluace jsou přijímána opatření pro zachování nebo zvýšení kvality – např. doplnění pomůcek, úprava organizace dne, využití nových metod či další vzdělávání pedagoga. Škola má vytvořen Plán evaluace, který zahrnuje pravidelné vyhodnocení ŠVP (minimálně 1× za rok) a stanovení případných nápravných nebo preventivních opatření pro další období. Tento cyklický proces zajišťuje, že ŠVP pro přípravnou třídu je trvale rozvíjen a vylepšován na základě zpětné vazby a zkušeností z praxe.

Plán zajištění kvality a dalšího rozvoje vzdělávání

Cílem evaluace v přípravné třídě je nejen sledování pokroků dětí, ale také systematické zlepšování kvality vzdělávání, podmínek a práce pedagoga. Evaluace se opírá o princip cyklického sebehodnocení a plánování změn. Hlavní odpovědnost za evaluaci vzdělávacího programu nese ředitel školy ve spolupráci s průvodcem přípravné třídy a školním speciálním pedagogem.

Na základě pozorování, diagnostických výstupů, zpětné vazby od rodičů a interních porad jsou dvakrát ročně stanovena konkrétní opatření pro zachování nebo zvýšení kvality – např. doplnění materiálního vybavení, přizpůsobení organizace výuky, úprava prostředí nebo metod, nabídka dalšího vzdělávání pro pedagoga. Opatření jsou evidována v ročním Plánu evaluace přípravné třídy, který obsahuje cíle, způsoby ověřování, odpovědné osoby a termíny vyhodnocení.

Zároveň jsou vyhodnocovány i dlouhodobé trendy (např. v úrovni školní připravenosti dětí, efektivitě podpůrných opatření nebo oblasti spolupráce s rodinou), aby bylo možné systematicky rozvíjet ŠVP PT i celkové nastavení přípravné třídy. Závěry z evaluace jsou zohledňovány při přípravě dalšího školního roku.